

ĐỀ CƯƠNG ÔN TẬP KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ II

NĂM HỌC 2025 -2026

MÔN SINH HỌC 11

Thời gian làm bài 45 phút

I. Hình thức kiểm tra

- Hình thức: 3 phần
- + Phần I (4 điểm). Trắc nghiệm nhiều lựa chọn có 16 câu, mỗi câu 0,25 điểm.
- + Phần II (3 điểm). Trắc nghiệm đúng sai có 3 câu, mỗi câu 1 điểm.
- + Phần III (3 điểm). Tự luận có 3 câu.
- Học sinh làm bài kiểm tra trực tiếp trên giấy.

II. Nội dung (gồm 03 bài, Từ bài 17. Cảm ứng ở động vật đến bài 19. Khái quát về sinh trưởng và phát triển ở sinh vật)

Bài 17. Cảm ứng ở động vật

- Trình bày được các hình thức cảm ứng ở các nhóm động vật khác nhau.
- Dựa vào hình vẽ (hoặc sơ đồ), phân biệt được hệ thần kinh dạng ống với hệ thần kinh dạng lưới và dạng chuỗi hạch; nêu được cấu tạo và chức năng của tế bào thần kinh; mô tả được cấu tạo synapse và quá trình truyền tin qua synapse.
- Nêu được khái niệm phản xạ và phân tích được một cung phản xạ.
- Nêu được các dạng thụ thể, vai trò của chúng; vai trò các cảm giác vị giác, xúc giác và khứu giác trong cung phản xạ.
- Phân tích được cơ chế thu nhận và phản ứng kích thích của các cơ quan cảm giác; đáp ứng của cơ xương trong cung phản xạ.
- Phân biệt được phản xạ không điều kiện và phản xạ có điều kiện. Nêu được đặc điểm và phân loại được phản xạ không điều kiện. Trình bày được đặc điểm, các điều kiện và cơ chế hình thành phản xạ có điều kiện. Lấy được các ví dụ minh họa.
- Giải thích được cơ chế giảm đau khi uống và tiêm thuốc giảm đau.
- Nêu được một số bệnh do tổn thương hệ thần kinh, đề xuất được các biện pháp bảo vệ hệ thần kinh.

Bài 18. Tập tính ở động vật

- Nêu được khái niệm tập tính ở động vật.
- Phân tích được vai trò của tập tính đối với đời sống động vật.
- Lấy được một số ví dụ minh họa các dạng tập tính ở động vật.
- Phân biệt được tập tính bẩm sinh và tập tính học được. Lấy được ví dụ minh họa.
- Lấy được ví dụ chứng minh pheromone là chất được sử dụng như những tín hiệu hoá học của các cá thể cùng loài.
- Nêu được một số hình thức học tập ở động vật. Lấy được ví dụ minh họa.
- Giải thích được cơ chế học tập ở người.
- Trình bày được một số ứng dụng của tập tính động vật trong thực tiễn.
- Quan sát và mô tả được tập tính của một số động vật.

Bài 19. Khái quát về sinh trưởng và phát triển ở sinh vật

- Nêu được khái niệm sinh trưởng và phát triển ở sinh vật và trình bày được các dấu hiệu đặc trưng của sinh trưởng và phát triển ở sinh vật.
- Phân tích được mối quan hệ giữa sinh trưởng và phát triển.
- Nêu được khái niệm vòng đời và tuổi thọ của sinh vật. Lấy được ví dụ minh họa.
- Trình bày được một số yếu tố ảnh hưởng đến tuổi thọ của con người và ứng dụng hiểu biết về vòng đời của sinh vật trong thực tiễn.

MỘT SỐ CÂU HỎI TỰ LUẬN ÔN TẬP

Câu 1. Động vật có những hình thức cảm ứng nào? Cho ví dụ.

Câu 2. Mô tả cấu tạo của một neuron điển hình. Dựa vào chức năng, hãy giải thích tại sao sợi nhánh được gọi là sợi hướng tâm, sợi trục được gọi là sợi li tâm.

Câu 3. Phân biệt hệ thần kinh dạng lưới và hệ thần kinh dạng ống theo mẫu bảng sau.

Tiêu chí	Hệ thần kinh dạng lưới	Hệ thần kinh dạng ống
Cấu tạo		
Tính hiệu quả của phản ứng		

Câu 4. Tại sao những người bị hạ calcium trong máu thường bị rối loạn cảm giác?

Câu 5. Tại sao hệ thần kinh tổn thương có thể ảnh hưởng đến hoạt động của các cơ quan khác trong cơ thể? Từ đó, hãy cho biết ý nghĩa quan trọng của việc bảo vệ sức khỏe hệ thần kinh.

Câu 6. Piperazin và pyrantel là hai loại thuốc có tác dụng tẩy một số loài giun kí sinh ở người (giun đũa, giun kim) thông qua ức chế hoạt động của hệ thần kinh. Em hãy cho biết hai loại thuốc trên ức chế hoạt động hệ thần kinh của giun bằng cách nào.

Câu 7. Tại sao nên giáo dục cho trẻ từ khi còn nhỏ.

Câu 8. Tại sao động vật có hệ thần kinh càng phát triển thì có khả năng học tập càng cao?

Câu 9. Hãy dự đoán nếu một các thể động vật bị cách li ra khỏi đời sống xã hội thì sẽ ảnh hưởng như thế nào đến việc hình thành các tập tính học được của cá thể đó. Giải thích và cho một ví dụ minh họa.

Câu 10. Tại sao quen nhờn vừa có lợi vừa có hại đối với động vật?

.....Hết.....

Duyệt của TTCM



Nguyễn Thị Tuyết Linh

Nhóm giáo viên giảng dạy Sinh học 11 biên soạn

Nguyễn Thị Tuyết Linh.
Nguyễn Thị Cẩm Nhung.
Ngô Thị Kim Hậu.
Luu Thị Huyền Trâm.
Nguyễn Thị Kim Ngân.